

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Педагогического института

Т.И. Гущина

« 3 » марта 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

**Автор программы:** Макарова Л.Н., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий « 2 » марта 2022 года Протокол № 6.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** - формирование у аспирантов совокупности компетенций, входящих в состав их научно-педагогической компетентности как составной части профессиональной подготовки; расширение базовых педагогических знаний и умений, необходимых для сдачи кандидатского экзамена и успешной научно-педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- аналитическое осмысление истории становления педагогической науки и современных тенденций развития педагогических теорий и систем;
- изучение теоретических оснований педагогической науки и системы образования на основе интеграции конкретно-научных методологических подходов;
- овладение знаниями инновационных процессов в образовании, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в учреждениях различных типов;
- формирование профессионального мышления аспирантов как преподавателей-исследователей, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к исследованию и решению проблем социализации и обучения обучающихся;
- освоение современных методов и средств обучения, способствующих эффективной организации образовательного процесса в условиях вариативности образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии;
- основные парадигмы педагогической науки, проблемы педагогической науки и практики, современные ориентиры развития образования;
- способы проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

#### **Уметь:**

- анализировать педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования;
- определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

#### **Владеть:**

- способами использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач;
- современными методами научного педагогического исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере;
- технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается в 3 семестре.

### 3. Объём и содержание дисциплины

#### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32
Лекции (Л)	14
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76
<i>Кандидатский экзамен</i>	36

#### 3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков	2	-		5	тестирование
	Классики западноевропейской педагогики XIX века	-	2		5	тестирование
3.	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века	2	-		5	творческое задание
4.	Становление школы и педагогики советского периода	2	2		5	эссе
5.	Профессиональная деятельность и личность педагога	-	2		5	творческое задание
6.	Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации	2	-		5	реферат
7.	Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования	-	2		5	защита программы авторского курса
8.	Технологии обучения и их характеристика	2	-		5	защита презентации
9.	Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества	-	2		5	эссе

10.	Диагностика результатов обучения	-	2		5	составление тестовых заданий
11.	Сущность и содержание процесса воспитания	2	-		5	решение ситуационных задач
12.	Воспитание личности в коллективе	-	2		5	собеседование
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	-	2		5	решение ситуационных задач
14.	Управление образовательными системами	-	2		5	аннотированный список журнальных статей
15.	Тенденции развития мирового образовательного пространства	2	-		6	защита презентации

### **Тема 1. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков**

**Лекция.** Становление философских и педагогических взглядов Я.А. Коменского. Коменский об образовании как средстве совершенствования человеческой жизни. Трактовка Коменским природы человека и принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ, предложенные Коменским. Содержание образования. Нравственность как критерий образованности. Принципы и методы обучения. Классно-урочная система организации учебного процесса. Требования к личности учителя и социальное значение его деятельности. Учебные книги Коменского.

Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена». Локк о воспитании и обстоятельствах жизни ребенка как ведущих факторах его развития. Критика теории врожденных идей. Цель и содержание образования. Разработка Локком принципов и методов воспитания опыта нравственного самоуправления личности. Взгляды Локка на средства умственного развития детей и трудовое воспитание.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования: всеобщность, бесплатность, бессловность, светскость. Идея дифференцированного подхода к обучению.

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Теория естественнонаучного, природосообразного воспитания. Руссо о самоценности детства, о воспитании как искусстве развития природного потенциала человека. Возрастная периодизация развития индивида по Руссо. Руссо о методах развития умственной и нравственной активности личности. Влияние Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетии.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с научно-педагогическими текстами (реферирование, аннотирование, рецензирование, конспектирование первоисточников, подбор цитат известных ученых, философов, педагогов по заданной теме и др.).
2. Составьте картотеку педагогических идей и концепций различных представителей педагогической мысли в Европе 17-18 веков.

### **Тема 2. Классики западноевропейской педагогики XIX века**

**Лекция.** Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

1. Раскройте сущность ведущих педагогических принципов А. Дистервега.

2. Проанализируйте его систему подготовки учителей с позиции современной педагогики.
3. Выявите достоинства и недостатки теории управления И. Гербарта.
4. Докажите взаимосвязь психологии и педагогики в теории И. Гербарта.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте профессиональные качества учителя (сформулированные Дистервегом и отраженные в современном профессиональном стандарте).
2. Составьте кроссворд по истории зарубежной педагогики.

### **Тема 3. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века**

**Лекция.** Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Два направления в освободительном движении: либеральное и демократическое и предлагаемые ими пути экономического и политического развития России. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственность всех ее ступеней. Взгляды Пирогова на вопрос школьной дисциплины.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Борьба за демократизацию и гуманизацию образования. Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни и значении учебной и детской литературы.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения в народной школе. «Азбука» Толстого и книги для чтения.

Деятельность и становление педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды Ушинского. Вклад в разработку основных принципов обучения: наследственности, сознательности, посильности, основательности и прочности усвоения знаний. Урок как основная форма обучения, требования к уроку, виды уроков. Идея народности как основа педагогической системы Ушинского. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Ушинского. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте опорный конспект по историко-педагогическим идеям конкретного ученого данного периода.
2. Составьте кроссворд по истории русской педагогики.

### **Тема 4. Становление школы и педагогики советского периода**

**Лекция.** Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Развитие самоуправления учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Комплексные программы ГУСа (1923-1930): содержание и принципы построения. Поиск новых форм и методов в учебно-воспитательной работы. Политехнизация общего и профессионального образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О роли извращения в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию. Воспитание как процесс организации жизни и деятельности детей. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания. Система повышения педагогической квалификации учителя.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника. Разработка теоретических аспектов дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

А.С. Макаренко как педагог-новатор. Разработка Макаренко целостной теории коллектива как средства формирования «общественного человека гуманной личности». Этапы и средства развития коллектива как субъекта воспитания отдельной личности. Теория дисциплины, методы формирования внутренней дисциплинированности. Макаренко об условиях и методах развития потребности воспитанника в трудовом образе жизни. Создание Макаренко педагогики семейного воспитания. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

#### **Практическое занятие.**

1. Раскройте новаторский характер педагогической деятельности С.Т. Шацкого.
2. Рассмотрите особенности педагогического опыта П.П. Блонского.
3. Докажите взаимосвязь индивидуального и коллективного в развитии личности в опыте А.С. Макаренко.
4. Выявите возможности использования идей А.С. Макаренко в современной педагогике.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте глоссарий историко-педагогических понятий педагогики советского периода.
2. Составьте схему-конспект «Вклад педагогов советского периода в педагогическую науку».

### **Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога**

**Лекция.** Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

1. Проанализируйте основные виды педагогической деятельности.
2. Раскройте личностно-профессиональные требования к современному учителю.
3. Докажите необходимость педагогической техники в формировании педагогического мастерства учителя.
4. Выявите достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения учителя.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института).
2. Проанализируйте обобщенные трудовые функции из профессионального стандарта педагога.

### **Тема 6. Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации**

**Лекция.** Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты (содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.



Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационные учебные заведения. Авторские школы. Открытое образовательное пространство.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Разработка и защита модели авторской школы

## **Тема 7. Процесс обучения в педагогической деятельности. Содержание образования**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1. Раскройте логику учебного процесса и варианты ее нарушения в деятельности учителя.

2. Рассмотрите взаимосвязи между закономерностями и принципами обучения.

3. Проанализируйте теории формирования содержания образования.

4. Выявите противоречия современного процесса обучения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте программу авторского курса.

2. Проведите сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++ (уровень бакалавриата)

## **Тема 8. Технологии обучения и их характеристика**

**Лекция.** Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Цель, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны объяснительно-иллюстративного обучения. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы.

Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Вариативность проблемного обучения: исследовательский метод, частично-поисковый метод и метод проблемного изложения. Личностно-ориентированное обучение и его задачи. Виды дифференциации. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения. Информационные технологии обучения. Сущность дистанционного обучения.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте презентацию изучаемых технологий обучения с анализом их достоинств и ограничений применения.

2. Составьте перечень онлайн-курсов, способствующих формированию профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

## **Тема 9. Методы, формы и средства обучения. Педагогика сотрудничества**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1. Что общего и что особенного в различных методах обучения?

2. Рассмотрите влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.

3. Раскройте функции средств обучения.

4. Проанализируйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте особенности игровых методов обучения в зависимости от возраста детей.
2. Предложите темы проектов для учащихся по конкретному предмету.

## **Тема 10. Диагностика результатов обучения**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. Раскройте функции, формы и виды педагогической диагностики.
2. Проанализируйте достоинства и недостатки педагогического тестирования.
3. Докажите необходимость комплексности диагностики обученности учащихся.
4. Рассмотрите компоненты диагностической компетентности учителя.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте тест для оценки успешности освоения конкретного раздела данного курса. Предложите его для экспертизы другим аспирантам.
2. Разработайте памятку для педагога по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

## **Тема 11. Сущность и содержание процесса воспитания**

**Лекция.** Воспитание как педагогическое явление, его специфика, структура, этапы. Особенности воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «самовоспитание», «саморазвитие», «самостоятельность» личности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Диагностика воспитанности. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности. Гражданское воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Содержание и методы нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания. Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников. Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни. Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создайте картотеку образовательных, воспитательных и управленческих педагогических ситуаций.
2. Проведите сопоставительный анализ различных концепций воспитания.

## **Тема 12. Воспитание личности в коллективе**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. В чем заключается диалектика коллективного и индивидуального в личности?

2. Проанализируйте основные признаки коллектива, отличающие его от группы людей.
3. Раскройте стадии развития коллектива.
4. Обоснуйте возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте использование педагогом методов воспитания во внеурочной деятельности

вид внеурочной деятельности	форма организации	используемые методы	достоинства и недостатки	эффективность для учащихся

2. Сравните понимание сущности коллектива в различных педагогических теориях

### **Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия**

**Лекция.** Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

1. Раскройте социально-экономические проблемы современной семьи.
2. Проанализируйте основные формы работы школы с различными категориями семей.
3. Опишите специфику взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Докажите необходимость специальной подготовки педагога к работе с семьями вынужденных мигрантов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подберите примеры влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.
2. Разработайте план практикума для родителей.

### **Тема 14. Управление образовательными системами**

**Лекция.** Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

1. Рассмотрите структуру современной системы образования.
2. Раскройте особенности вуза/школы как педагогической системы и как объекта управления.
3. Проанализируйте достоинства инновационных типов образовательных учреждений.
4. Обоснуйте педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогического менеджмента.
2. Предложите свои формы стимулирования деятельности педагога по итогам аттестации.

### **Тема 15. Тенденции развития мирового образовательного пространства**

**Лекция.** Понятия «образовательное пространство», «мировое образовательное пространство». Образование в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Изменение роли образования в современном обществе. Образование как фактор социальной стабильности. ЮНЕСКО как создатель международной образовательной политики. Деятельность Международной комиссии по образованию для 21 века при ЮНЕСКО. Цели образования в XXI веке. Понятие о тенденциях развития мирового образовательного пространства. Характеристика основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Болонская декларация.

Глобализация образования как проникновение в систему образования социально-экономических тенденций. Глобальный рынок образовательных услуг. Интернационализация образования. Социокультурные особенности интеграции национальных образовательных систем. Два вида интернационализации: международные потоки учащихся и международное перемещение учебных программ. Образование как мировая ценность и социальная услуга.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проведите сравнительный анализ двух-трех национальных систем образования по выделенным критериям.
2. Подготовьте эссе по данной тематике.

#### **4. Контроль знаний обучающихся**

##### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:**

1. Тестирование
2. Эссе
3. Творческие задания
4. Реферат
5. Защита программы авторского курса
6. Защита презентации
7. Составление тестовых заданий
8. Решение ситуационных задач
9. Аннотированный список журнальных статей
10. Собеседование

##### **4.2 Задания текущего контроля**

###### Тестирование

###### Тема 1.

1. Принцип природосообразности по Я.А. Коменскому означает:

воспитание человека в природной среде

воспитание человека в социальной среде

**воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира**

воспитание человека в соответствии с внутренней природой человека

2. Я.А. Коменский выделял три ступени (задачи) воспитания:

умственное, нравственное, физическое

**умственное, нравственное, религиозное**

нравственное, физическое, религиозное

умственное, физическое, эстетическое

3. Возрастная периодизация, разработанная Я.А. Коменским, включает:

**четыре возрастных периода по 6 лет каждый**

четыре возрастных периода по 4 года каждый

три возрастных периода по 7 лет каждый

шесть возрастных периодов по 4 года каждый

4. Какой из принципов обучения не принадлежит Я.А. Коменскому:

систематичности

последовательности

наглядности

**научности**

посильности

прочности

5. Основными нравственными добродетелями Я.А. Коменский считал:  
честность, умеренность, мужество, справедливость  
мудрость, умеренность, справедливость, послушность  
**мудрость, умеренность, мужество, справедливость**  
честность, справедливость, мужество, дисциплинированность

6. Договорную теорию происхождения государства сформулировал  
**Д. Локк**  
Ж.-Ж. Руссо  
К. Гельвеций  
Д. Дидро  
Вольтер

7. Идея “tabula rasa” Д. Локка означает, что  
ребенок – сосуд первородного греха  
ребенок – самое совершенное и превосходное существо на Земле  
**душа ребенка не имеет врожденных идей и представлений**  
человек «изначально добр»

8. Джентльмен, по мнению Д. Локка, должен получить ... воспитание  
**физическое, нравственное, умственное**  
умственное, нравственное, религиозное  
нравственное, физическое, религиозное  
физическое, умственное, эстетическое

9. Признаки джентльмена, по мнению, Д. Локка:

**хорошие манеры**  
умение фехтовать  
**рассудительность**  
**качества буржуазного дельца**  
**владение ремеслами**  
умение играть в шахматы

10. Какие из методов и средств воспитания не принадлежат Д. Локку  
пример взрослых  
воспитание привычек  
**метод естественных последствий**  
поощрение и наказание  
воспитание трудом  
**воспитание через коллектив**

11. Принцип природосообразности по Ж.-Ж. Руссо означает:  
воспитание человека в природной среде  
воспитание человека в социальной среде  
воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира  
**воспитание человека в соответствии с внутренней природой человека**

12. Точка зрения Ж.-Ж. Руссо:  
ребенок – сосуд первородного греха  
**человек «изначально добр»**  
ребенок – самое совершенное и превосходное существо на Земле  
душа ребенка не имеет врожденных идей и представлений

13. Цель воспитания у Ж.-Ж.Руссо:  
воспитание джентльмена, умеющего толково вести дела  
**воспитание гармоничного человека с качествами гражданина, свободного от эгоизма**  
воспитание патриота, способного объединить идею личного блага и «блага нации»

разностороннее и гармоничное развитие природных сил и способностей человека  
воспитание человека, способного жить в гармонии с природой

14. Цель воспитания у К. Гельвеция:

воспитание джентльмена, умеющего толково вести дела

воспитание гармоничного человека с качествами гражданина, свободного от эгоизма

**воспитание патриота, способного объединить идею личного блага и «блага нации»**

разностороннее и гармоничное развитие природных сил и способностей человека

воспитание человека, способного жить в гармонии с природой

15. Выделите основные факторы формирования личности по Д. Дидро

**наследственность**

**среда**

**воспитание**

обучение

социальное положение

## Тема 2.

1. Простейшим элементом психической деятельности человека И. Гербарт считал:

**представление**

воображение

ассоциацию

апперцепцию

мышление

2. Цель воспитания у И. Гербарта:

воспитание гармоничного человека с качествами гражданина, свободного от эгоизма

воспитание патриота, способного объединить идею личного блага и «блага нации»

**формирование добродетельного человека**

разностороннее и гармоничное развитие природных сил и способностей человека

воспитание человека, способного жить в гармонии с природой

3. Три раздела воспитания у И. Гербарта:

физическое, нравственное, умственное

**управление, обучение, нравственное воспитание**

умственное, нравственное, религиозное

наказание, обучение, авторитет

4. Основой обучения по И. Гербарту является:

наглядность

дисциплина

**многосторонний интерес**

труд

внимание

5. Что из представленного не является ступенью обучения по И. Гербарту:

представление

метод

ассоциация

**апперцепция**

ясность

**внимание**

**интерес**

система

6. Принцип природосообразности по А. Дистервегу означает:

воспитание человека в природной среде  
воспитание человека в социальной среде  
воспитание человека в соответствии с законами окружающего мира  
**следование за процессом естественного развития человека, учет возрастных и индивидуальных особенностей**

7. А. Дистервег создал  
теорию воспитывающего обучения  
**дидактику развивающего обучения**  
великую дидактику  
теорию элементарного образования

8. Выделите «три кита» педагогической системы А. Дистервега:

**идея природосообразности**  
**идея культуросообразности**  
**идея наглядности**  
идея воспитывающего обучения  
идея развивающего обучения  
идея руководящей роли учителя  
идея управления

9. Кто автор высказывания: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»:

Коменский

Руссо

**Дистервег**

Герbart

Локк

Дидро

10. Кто автор идеи воспитывающего обучения:

Коменский

Руссо

Дистервег

**Герbart**

Локк

Дидро

### Тематика творческих заданий

#### Тема 3.

Составьте кроссворд по истории русской педагогики

#### Тема 5.

Раскройте и проанализируйте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института).

### Тематика эссе

#### Тема 4.

- Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей»,
- «Историко-педагогические идеи педагогики советского периода»,
- «Вклад педагогов советского периода в развитие педагогической науки»

#### Тема 9.

- «Хочу поспорить с ...»,
- «Дидактические идеи педагогов-новаторов»,
- «Опорный конспект и инфографика»

### Тематика реферата

1. История педагогической профессии на разных этапах развития общества.
2. Джентльмен Д.Локка: современный взгляд.
3. Инновации в педагогической деятельности

### Защита программы авторского курса

Разработать программу авторского курса в соответствии со следующими требованиями:

- грамотность определения цели и задач конкретной дисциплины;
- правильность выбора компетенций, соответствующих цели данной дисциплины;
- содержательное наполнение курса;
- соответствие избранных технологий обучения конкретным темам;
- вариативность заданий для самостоятельной работы;
- наличие современной литературы и ссылок на Интернет-ресурсы.

### Тематика презентаций

#### Тема 8.

- Разработать презентацию изучаемых технологий обучения с анализом их достоинств и ограничений применения.
- Подготовить презентацию онлайн-курсов, способствующих формированию профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

#### Тема 15.

1. Роль образования в современном обществе
2. Образование как основа современных реформ
3. Национальные системы образования в глобальном мире

### Составление тестовых заданий

Разработать тестовые задания по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования (не менее 20). Задания должны включать 4 варианта: на выбор одного верного ответа, на выбор 2 или 3 верных ответов, на соотнесение позиций между собой, на установление последовательности.

### Кейс ситуационных задач

**Задание 1.** В 8 класс пришел новый ученик. Его приняли настороженно, а потом стали высмеивать его старания хорошо учиться. Как помочь новичку?

**Задание 2.** Подросток считает, что учитель к нему придирается, занижает оценки. Он постоянно спорит с учителем на уроке. Пожаловался родителям, родители – директору. Как исправить положение, ведь у ученика действительно много недочетов в работе.

**Задание 3.** В начальной школе два мальчика дружили и их успехи в учебе были равными. Но став подростками, один из них стал еще более успешным. А другой стал учиться хуже, завел новых друзей. Он ревностно относился к успехам бывшего друга и решил с новыми друзьями объяснить ему, что выделяться не хорошо. Произошла драка. Класс разделился на две группы. Одни говорили, что отличник должен был помогать другу в учебе. Другие – что каждый отвечает за себя. Как восстановить отношения в классе?

**Задание 4.** Ваш подчиненный, зрелый и талантливый педагог, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется авторитетом у коллег и учащихся, не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и высказали ему критические замечания. Он стал раздражительным и настороженным. Как вести себя?



**Задание 5.** Вслед за замечанием Вы сказали молодому педагогу одобрительные слова. Наблюдая, Вы заметили, что помрачневшее и напряженное выражение его лица повеселело. Он начал шутить и говорить о событиях личной жизни. Вы понимаете, что он воспринял только вторую часть Вашего высказывания в его адрес. Как поступить?

**Задание 6.** На Ваше замечание, как руководителя, эмоциональная учительница расплакалась, как это и было в прошлый раз, когда разговор так и не был закончен. Как донести до нее свои предложения?

**Задание 7.** Недавно веселый и успешный подросток стал замкнутым, настороженным и даже тревожным. На вопросы стал отвечать раздражительно. Всем своим видом показывал, что он не нуждается во внимании. Прошел слух, что у него появились новые друзья старшего возраста. Появились деньги. Родители перемен не замечали. Как поступить классному руководителю?

**Задание 8.** В 8 классе две девочки-подруги стали пропускать занятия, одеваться по взрослому и вести себя вызывающе. Родители в ужасе – домой приходят поздно, бывает – в нетрезвом состоянии. Каковы совместные действия классного руководителя, родителей и учащихся.

**Задание 9.** Несколько дней готовились к конкурсу. Каждой команде хотелось выиграть. Учителям не хотелось обижать обучающихся и они объявили, что победила дружба. Учащиеся спорили до вечера. Многие рассорились друг с другом, доказывая, что результаты не были равными, что решение было не справедливым. Как примирить обучающихся?

**Задание 10.** Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учащихся вашего класса (Андрей, 15 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Андрей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Его друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

#### Аннотированный список статей

Составить аннотированный список журнальных статей, посвященных вопросам педагогического менеджмента (2021-2022 гг.), соответствующий следующим требованиям:

- правильность библиографического описания;
- количество представленных источников (минимум 20);
- грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
- качество оформления работы.

#### Вопросы к собеседованию

1. Основные признаки коллектива.
2. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко и в работах современных педагогов.
3. Диалектика коллективного и индивидуального в личности.
4. Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности.
5. Возможности использования идей А.С. Макаренко в современной педагогике.

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме кандидатского экзамена.

#### Вопросы экзамена

1. Модернизация системы образования в начале XXI века.
2. Методологические проблемы современной педагогики.
3. Место педагогики в системе знаний о мире.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

5. Методы педагогических исследований.
6. Обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
7. Индивидуализация и дифференциация обучения.
8. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в современной теории и практике образования.
9. Содержание образования, планы и программы обучения.
10. Организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся как проблема педагогики.
11. Основы технологии педагогического процесса.
12. Основы управления педагогическими системами.
13. Закономерности управления современной школой.
14. Обучение: ценности, цели, способы методы, средства.
15. Проблема мотивации учения.
16. Проблема оценки результатов обучения.
17. Социализация и развитие личности.
18. Проблема стандартов в образовании.
19. Новые типы образовательных учреждений в России.
20. Особенности дистанционного образования.
21. Общая и педагогическая культура учителя.
22. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
23. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
24. Кризисные явления в образовании 21 века.
25. Педагогические идеи Я. А. Коменского и проблемы современного образования.
26. Педагогические идеи Ж. Ж. Руссо и проблемы современного образования.
27. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
28. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта и проблемы современного образования.
29. Педагогические идеи Ф. А. Дистервега и проблемы современного образования.
30. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
31. Педагогические идеи Р. Штайнера и проблемы современного образования.
32. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
33. Педагогические идеи Л. Н. Толстого и проблемы современного образования.
34. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и проблемы современного образования.
35. Педагогические идеи Я. Корчака и проблемы современного образования.
36. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-х годов.
37. «Традиционная» и «альтернативная» системы образования.
38. Тенденции развития образования в России.
39. Направления преобразования предметно-классно-урочной структуры обучения в педагогике 20 века.
40. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
41. Общая характеристика отечественной педагогики советского периода.

42. Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли.
43. Идея технологизации обучения в педагогической мысли 20 века.
44. Становление гуманистической педагогики.
45. Инновационная деятельность педагога.

#### Задания для экзамена

1. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций по конкретной теме.
2. Предложить тему и вопросы для диспута студентов младших курсов.
3. Проведите сравнительный анализ взглядов Локка и Руссо по вопросам обучения.
4. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, который утверждает: «Инновационные формы обучения в школе могут полностью заменить традиционные».
5. Прокомментируйте высказывание Д.Дидро: «Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства».
6. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Сейчас самостоятельная работа учащихся бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?»
7. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог - конкурентоспособная личность».
8. Предложите свои формы контроля учебной работы.

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Основные показатели достижения результата</b>
«отлично»	Знает и понимает авторские научно-педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли в их историческом развитии; имеет полностью сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки, проблемах педагогической науки и практики, современных ориентирах развития образования; демонстрирует высокий уровень знаний способов проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	Аргументировано сравнивает и систематизирует педагогические идеи и концепции педагогов на различных этапах развития практики образования; полностью сформированы умения определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	Свободно владеет вариативными способами использования актуальных историко-педагогических идей при решении современных профессиональных задач; успешно применяет современные методы научного педагогического исследования, на высоком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; свободно владеет технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося.
«хорошо»	Демонстрирует знание основных этапов развития образования и ведущих педагогических концепций в их историческом развитии; имеются отдельные пробелы в представлениях об основных парадигмах педагогической науки, проблемах педагогической науки

Оценка	Основные показатели достижения результата
	<p>и практики, современных ориентирах развития образования; знает основные способы проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Систематизирует историко-педагогические факты, делает обоснованные выводы о причинах появления авторских научно-педагогических идей; умеет определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу, допуская отдельные неточности; самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, но затрудняется в обосновании своего выбора.</p> <p>Владеет основными способами использования историко-педагогической информации при решении современных профессиональных задач; успешно применяет современные методы научного педагогического исследования, успешно применяет основные методы научного педагогического исследования, на достаточном уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; владеет базовыми технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося. Корректирует свои действия с помощью руководителя.</p>
«удовлетворительно»	<p>Знает только отдельные научно-педагогические теории и концепции некоторых представителей педагогической мысли прошлого; имеются значительные пробелы в представлениях об основных парадигмах педагогической науки, проблемах педагогической науки и практики, современных ориентирах развития образования; демонстрирует недостаточный уровень знаний способов проектирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Устанавливает хронологическое соответствие историко-педагогических событий и научно-педагогических идей, но не умеет их систематизировать и сравнивать; с трудом определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики и не всегда адаптирует современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; затрудняется в выборе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Не использует идеи педагогов прошлого, актуальные для современного образования; применяет отдельные методы научного педагогического исследования, на низком уровне владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; испытывает затруднения при использовании методов и средств обучения и воспитания, способствующими личностно-профессиональному развитию обучающегося.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Знает только наиболее известных представителей педагогической мысли (отечественных и зарубежных); не знает основные парадигмы педагогической науки, не представляет ориентиры и современные проблемы педагогической науки и практики образования; имеет поверхностное, неполное представление о способах планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Слабо уметь выделять даже основные идеи отдельных педагогов; не</p>

Оценка	Основные показатели достижения результата
	определяет перспективные направления научных исследований в области педагогики и не способен адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; интуитивно и не всегда верно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	Владеет знанием отдельных научно-педагогических идей, но не готов к их использованию; не владеет современными методами научного педагогического исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; слабо владеет отдельными методами и средствами личностно-профессионального развития обучающегося, допуская значительные ошибки при их использовании.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. История педагогики и образования / под общ. ред. А. И. Пискунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431920>
2. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Педагогика / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - СПб.: КАРО, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента". - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/>.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413230>
3. Князев Е.А. История педагогики и образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433266>
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / А.И. Башмаков [и др.].— Москва: Лаборатория знаний, 2017.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс].— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432077>

### 5.3 Иные источники:

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>
Электронный справочник «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Архив научных журналов зарубежных издательств	<a href="https://arch.neicon.ru">https://arch.neicon.ru</a>

