

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Педагогического института
Т.И. Гущина
« 3 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Технология создания научных, учебных изданий и проектов»

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Макарова Л.Н., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий « 2 » марта 2022 года Протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов компетентности в сфере научно-методической деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить типологию научных и учебных изданий, требования к их содержанию и оформлению;
- овладеть современными методиками и технологии создания научных, учебных изданий и проектов;
- сформировать умения разрабатывать научно-педагогический проект и заполнять различные формы заявок;
- овладеть умениями оформлять результаты научной деятельности в форме тезисов и статей для публикаций в журналах с высоким импакт-фактором.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- типологию научных и учебных изданий, требования к их содержанию и оформлению;
- виды электронных изданий, требования к их содержанию, оформлению и регистрации;
- типологию проектов, требования к содержанию и оформлению конкурсной документации.

Уметь:

- создавать учебно-методические издания и научные издания, включая электронные;
- оформлять результаты научной деятельности в форме тезисов, статей, монографий, корректно составляя библиографические списки;
- разрабатывать проект и заполнять различные формы заявок.

Владеть:

- способами создания научных и учебных текстов, включая электронные издания;
- умениями и навыками разработки проектов;
- навыками оформления заявок на гранты.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Технологии создания научных, учебных изданий и проектов» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Технологии создания научных, учебных изданий и проектов» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ тем ы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Типология научных изданий	2	-		5	собеседование, опрос
2.	Технология создания научных изданий	-	2		5	научная статья
3.	Типология учебных изданий	2			5	собеседование, опрос
4.	Технология создания учебных изданий	2	2		5	собеседование
5.	Электронные научные издания	2	-		5	эссе
6.	Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания	2	1		5	библиографический список
7.	Редактирование научных и учебных текстов	-	1		5	аналитическая справка
8.	Проектная деятельность преподавателя	-	4		5	защита проекта
9.	Технология фандрайзинга	-	2		10	опрос

Тема 1. Типология научных изданий

Лекция. Типологическая характеристика научных изданий. Классификация научных изданий. Характеристика научно-исследовательских изданий. Издания фундаментальных, прикладных и разработочных исследований. Частные научные издания и обобщающие научные издания. Источниковедческие издания (памятники и документы). Непубликуемые научные издания (отчеты по НИОКР, диссертации, авторефераты диссертаций). Депонированные рукописи. Центры депонирования.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить научные издания разных типов и дать их библиографическое описание (не менее 10 примеров).
2. Описать структуру конкретного научного издания.

Тема 2. Технология создания научных изданий

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Характеристика процесса создания научного издания.
2. Технология создания тезисов. Типы тезисов.
3. Технология создания научных статей.
4. Структура научных изданий. Справочный аппарат научной книги.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать статью по материалам кандидатской диссертации.
2. Написать рецензию на научную статью (на выбор аспиранта).

Тема 3. Типология учебных изданий

Лекция. Типологические характеристики учебных изданий. Требования, предъявляемые к учебным изданиям. Использование дидактических принципов при создании. Классификация учебных изданий. Учебные издания для бакалавров, для магистров. Современные виды учебников. Характеристика основных типов учебных изданий (учебник, учебное пособие, практическое пособие, практическое руководство, хрестоматия, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, учебная программа, практикум, задачник, самоучитель, учебный комплект).

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать 10 учебных изданий на соответствие типологическим характеристикам, требованиям к учебным изданиям. Сделать выводы об использовании дидактических принципов при их создании.

Тема 4. Технология создания учебных изданий

Лекция. Группы учебных изданий и требования к содержанию: учебно-программные издания, учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные, учебно-наглядные. Технологический процесс по созданию учебного издания. Модель учебной книги. Структура учебного издания. Структура учебника, учебного пособия, программы, учебно-методического пособия. Справочно-методический аппарат учебного издания. Процедура присвоения грифов УМО, Министерства образования и науки РФ.

Практическое занятие.

1. Требования к содержанию учебного издания.
2. Структура учебного издания.
3. Разработка учебного издания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать титульный лист и оборот титульного листа для учебного издания.
2. Создать справочно-методический аппарат учебника (на выбор аспиранта).

Тема 5. Электронные научные издания

Лекция. Электронный ресурс. Электронное издание. ГОСТ 7.83-2001 – Электронные издания. Основные виды и выходные данные. Характеристика видов электронных изданий. Текстовое электронное издание, изобразительное электронное издание, программный продукт, мультимедийное электронное издание, требования к содержанию и оформлению. Научное электронное издание, основные виды, требования к содержанию и оформлению. Учебные электронные издания, основные виды, требования к содержанию и оформлению. Электронный учебник. Сетевые электронные журналы. Деятельность НТЦ «Информрегистр». Регистрация электронных изданий.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить аналитическую справку на основе сравнения электронного и традиционного изданий. Задание выполняется отдельно по типам изданий, сравнить не

менее 5 традиционных и электронных научных и учебных изданий. Выделить общее и особенное.

2. Написать эссе на предложенную тему.

Тема 6. Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания

Лекция. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 – Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Библиографическая запись разных типов и видов документов. Документированная ссылка. Библиографическая ссылка. Оформление библиографической ссылки.

Практическое занятие.

1. Библиографические списки и библиографические ссылки.
2. Библиографическое описание документа.
3. Библиографическое описание электронных ресурсов.
4. Библиографическая запись разных типов и видов документов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать библиографический аппарат научных и учебных изданий. Выделить особенность создания библиографической информации в зависимости от типа издания.
2. Составить библиографический список.

Тема 7. Редактирование научных и учебных текстов

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Научный стиль. Жанровые разновидности научного стиля.
2. Требования к тексту учебных изданий.
3. Основной, дополнительный и пояснительный текст учебных изданий.
4. Методика и техника редактирования и правки текста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить аналитическую справку о стиле текста в 5 научных и 5 учебных изданиях, выделить общее и особенное.
2. Отредактировать текст статьи, используя соответствующие знаки.

Тема 8. Проектная деятельность преподавателя

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Разработка проекта (работа в творческих группах).

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать проект и оформить заявку в соответствии с требованиями грантодателя (по выбору аспиранта).

Тема 9. Технология фандрайзинга

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Файндразинг: сущность и содержание. Технология файндразинга.
2. Разделы заявки на грант. Заполнение конкурсной документации.
3. Деятельность фондов, министерств, учреждений и организаций по организации конкурсов грантов. Национальные проекты. Конкурсные программы Министерства образования РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявить конкурсы на получение грантов молодых ученых и специалистов, работающих в образовательных учреждениях, определить направленность поддержанных проектов.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Опрос, собеседование
2. Написание и оформление научной статьи по материалам кандидатской диссертации специальности 5.8.1. (выбор темы аспирантом осуществляется самостоятельно).
3. Написание эссе в свободной форме с опорой на лекционный материал.
4. Библиографическое описание традиционных и электронных документов.
5. Аналитическая справка.
6. Разработка и оформление педагогического проекта (выбор темы проекта осуществляется самостоятельно аспирантом в рамках профиля подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

4.2 Задания текущего контроля

Темы для опроса / собеседования

ТЕМА 1. Типология научных изданий

1. Дайте типологическую характеристику научного издания.
2. Каким образом классифицируют научные издания?
3. Чем отличаются научно-исследовательские издания?
4. Назовите отличия частных научных изданий от обобщающих научных изданий.
5. Какие научные издания относят к категории непубликуемых?

ТЕМА 3. Типология учебных изданий

1. Дайте типологическую характеристику учебных изданий.
2. Приведите примеры классификации учебных изданий.
3. Каковы особенности учебных изданий для бакалавров?
4. Каковы особенности учебных изданий для магистрантов?
5. Охарактеризуйте современные виды учебников.

ТЕМА 4. Технология создания учебных изданий

1. Назовите группы учебных изданий и требования к их содержанию.
2. Выделить этапы, операции, приемы создания учебного издания.
3. Что представляет собой модель учебной книги?
4. Какова структура учебного издания?
5. Что представляет собой справочно-методический аппарат учебного издания?

ТЕМА 9. Технология фандрайзинга

1. Какова сущность фандрайзинга?
2. Какая технология используется в фандрайзинге?
3. Какие разделы выделяются традиционно в заявке?
4. Как найти фонд-донора для проекта?
5. Что представляет собой конкурсная документация?

Научная статья

Написать статью по материалам кандидатской диссертации на Международную/Всероссийскую научно-практическую конференцию. Оформить в соответствии с требованиями информационного письма

Темы для эссе

1. Использование научных изданий в профессиональной деятельности педагога высшей школы: печатные издания vs электронные издания.
2. Научные и электронные учебные издания: достоинства и недостатки.

Библиографическое описание традиционных и электронных документов

Составить аннотированный список журнальных статей (включая электронные ресурсы), посвященных вопросам, имеющим отношение к проблемному полю кандидатской диссертации аспиранта (за 2021-2022 гг.).

Требования к аннотированному списку журнальных статей

- правильность библиографического описания;
- количество представленных источников (минимум 20);
- грамотность аналитико-синтетического свертывания информации;
- качество оформления работы.

Задания для аналитической справки

1. Проанализировать комплект учебных изданий (не менее 10), выявить особенности каждого типа учебного издания. Результаты должны быть оформлены в виде таблицы и качественно проанализированы

вид учебного издания	особенности структуры	область применения

2. Проанализировать стиль текста в 5 научных и 5 учебных изданиях, выделить общее и особенное.

Темы проекта

1. Разработка и оформление педагогического проекта (выбор темы проекта осуществляется самостоятельно аспирантом в рамках профиля подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

2. Заполнить заявку в соответствии с правилами Министерства науки и высшего образования, РГНФ, Министерства культуры РФ, фонда Прохорова, Президентского гранта для НКО и т.д. (по выбору аспиранта).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Типологическая характеристика научных изданий.
2. Классификация научных изданий.
3. Технология создания научных изданий.
4. Технология создания тезисов. Типы тезисов.
5. Технология создания научных статей.
6. Структура научных изданий. Справочный аппарат научной книги.
7. Типологические характеристики учебных изданий.
8. Характеристика основных типов учебных изданий
9. Технологический процесс по созданию учебного издания.
10. Модель учебной книги.

11. Процедура присвоения грифов УМО, Министерства науки и высшего образования РФ.
12. Электронные научные и учебные издания
13. Характеристика видов электронных изданий.
14. Деятельность НТЦ «Информрегистр». Регистрация электронных изданий.
15. Библиографическая информация как часть научного и учебного издания.
16. Библиографические списки в научных и учебных изданиях.
17. Работа над текстом научных изданий.
18. Работа над текстом учебных изданий.
19. Смысл и содержание редактирования. Методика и техника редактирования и правки текста.
20. Проект и проектная деятельность.
21. Разработка проекта. Заполнение конкурсной документации.
22. Технология файндрейзинга.
23. Механизмы использования социальных партнеров для ресурсного обеспечения проекта.

Задания для зачета

1. Оформить разные варианты ссылок в статье.
2. Разработать титульный лист и оборот титульного листа для учебного издания.
3. Составить библиографическое описание 5 источников по двум разным ГОСТам.
4. Оформить 2 страницу научного издания.
5. Сравнить сборник научных статей и коллективную монографию, выявить общее и особенное.
6. Сравнить учебник и учебное пособие, выявить общее и особенное.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание типологии научных и учебных изданий, видов электронных изданий и требований к их содержанию и оформлению; понимание типологии проектов, требований к содержанию и оформлению конкурсной документации.
	Способен создавать учебно-методические издания и научные издания, включая электронные; оформлять результаты собственной научной деятельности в форме тезисов, статей, монографий, корректно составляя библиографические списки; умеет разрабатывать научно-педагогические проекты и заполнять различные формы заявок.
	В полной мере владеет способами создания научных и учебных текстов, включая электронные издания; умениями и навыками разработки научно-педагогических проектов и оформления заявок на гранты.
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знания типологии научных и учебных изданий, видов электронных изданий и требований к их содержанию и оформлению; понимание типологии проектов, требований к содержанию и оформлению конкурсной документации.
	Не способен создавать учебно-методические издания и научные издания, включая электронные; оформлять результаты собственной научной деятельности в форме тезисов, статей, монографий, корректно составляя библиографические списки; не умеет разрабатывать научно-педагогические проекты и заполнять различные формы заявок.
	Не ориентируется в способах создания научных и учебных текстов, включая электронные издания; не владеет умениями и навыками разработки научно-педагогических проектов и оформления заявок на гранты.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Москвин С.Н. Управление проектами в сфере образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
2. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437592>
3. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс].— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2 Дополнительная литература:

1. Днепровская Н.В., Комлева Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Пронина Л.А., Копытова Н.Е. Научные и учебные издания: типология и технология создания. — Тамбов, 2006.
3. Современная учебная книга: подготовка и издание / под ред. С.Г.Антоновой, А.А.Вахрушева. — Москва: МГУП, 2004. — 224 с. — [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/958/70958/files/1.pdf>, свободный.
4. Шевченко Д.А. Фандрайзинг образовательной организации [Электронный ресурс].— Москва: Дашков и К, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники:

1. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security

CorelDRAW Graphics Suite X3 - 3046674

QuarkXPress 7.2 - QMHCST-1100352031

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.рф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информιο»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru